

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом №76 от 29 августа 2024г.  
Заведующий МБДОУ №38  
В.И.Синягаева



Рабочая программа  
первой младшей группы №4  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Панарина Надежда Анатольевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Филиппова Валерия Алексеевна,  
воспитатель

2024 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет.

### 1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада №38 «Золотой улей».

Программа направлена на(ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 2. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель (ФОП ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



### **С учётом региональной составляющей:**

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

### **Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи (ФОП ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

### **Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **4. Возрастные особенности детей третьего года жизни**

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 5. Планируемые результаты

### В раннем возрасте: к трем годам (ФОП ДО п. 15.2)

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Играет рядом.
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует к окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



**Вариативная часть программы** разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Тугантелдәсейләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Тугантелдәсейләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарифетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

### Социально-коммуникативное развитие

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



**В вариативной части (с учетом национальных и региональных особенностей реализации программы)** в направлении социально-коммуникативного развития<sup>1</sup> ребенка:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях жителей нашего города; о детях других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Бугульма.

### **От 2 лет до 3 лет**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

**В результате, к концу 3-го года жизни,** ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **2.1.2.Познавательное развитие**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий;
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **От 2 лет до 3 лет.**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.

3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.
8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому

подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## **Речевое развитие**

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### **От 2 лет до 3 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1. Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2. Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3. Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### **4. Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### 5. Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**предполагает (ФГОС п.2.6.):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

**От 2 лет до 3 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

**1. Приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

2. Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3. Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5. Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер



игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### Изобразительная деятельность.

#### 1. Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### 2. Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### 3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### Музыкальная деятельность.

#### 1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально

реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Физическое развитие**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

### **От 2 лет до 3 лет.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### **1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

##### Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем

без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Объем образовательной нагрузки.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

## 2. Годовое тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Детский сад»	«Краски осени»	«Урожай-овощи»	«Урожай-фрукты» /День дошкольного работника/	
октябрь	«В гости к животным» /05.10 Всемирный день защиты животных. День пожилого человека/	«Домашние животные»	«Одежда»	«Обувь»	«Мы - помощники»
ноябрь	«Мой дом»	«Мебель»	«Я в мире человек» /Всемирный день защиты детей /	«Начинается семья с мамы, папы и меня» /День Матери/	
декабрь	«Здравствуй - зимушка зима!»	«Посуда»	«Продукты питания»	«Праздник ёлки»	
январь		«Зимние забавы»	«Зимующие птицы»	«Бабушкино подворье»	
февраль	«Игрушки»	«Народные игрушки»	«Наша армия сильна!» /23.02 День защитника Отечества/	«Мир профессий»	
март	«Вот какая мама, золотая прямо» /8.03 Международный женский день/	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Тайны леса» /21.03 Всемирный день леса/	
апрель	«Мамины сказки» /2.04 Международный день книги/	«Встречаем птиц» /Эко весна/	«Неделя здоровья»	«Мы играем»	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»
май	«Мир вокруг нас, растения» /9.05 День Победы/	«Мир вокруг нас, насекомые» /15.05 День семьи/	«Наша улица, осторожно на дороге»	«В гости к лету»	

## 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей),** их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.



Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

#### **Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### 4. План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».</li> <li>2. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</li> <li>3. Родительское собрание №1: круглый стол «Начало учебного года».</li> <li>4. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».</li> <li>5. Родительский уголок «Режим дня», «Сетка занятий».</li> <li>6. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?».</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».</li> <li>2. Памятка «Кризис трех лет».</li> <li>3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>4. Информация для родителей «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа).</li> <li>5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</li> <li>6. Оформление газеты по ПДД «Безопасней нет места – каждый едет в автокресле».</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Какие сказки читать детям?».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье».</li> <li>3. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки».</li> <li>4. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</li> <li>5. Памятка «Пальчиковые игры для малышей».</li> <li>6. Оформление газеты, посвященной Дню матери.</li> <li>7. Изготовление подарков для мам.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</li> <li>2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками».</li> <li>3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!».</li> <li>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> <li>6. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш».</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение».</li> <li>4. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».</li> <li>5. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</li> <li>6. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность».</li> <li>2. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».</li> <li>3. Консультация «Профилактика детского травматизма».</li> <li>4. Фоторепортаж «С любовью, для папы!».</li> <li>5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется».</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).</li> <li>2. Памятка «Полезные игрушки».</li> <li>3. Папка-передвижка «Игрушки своими руками».</li> </ol>

	<p>4.Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет».</p> <p>5.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>6.Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).</p> <p>7.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p>
апрель	<p>1.Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».</p> <p>2.Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».</p> <p>3.Родительское собрание-круглый стол «Игра-забава. Чему мы научились за год».</p> <p>4.Фотовыставка «Мы растем».</p> <p>5.Выставка «День добрых дел».</p> <p>6.Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».</p>
май	<p>1.Фотовыставка «О первых успехах малышей».</p> <p>2.Родительское собрание: «Итоги года. Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>3.Консультация «Организация летнего отдыха»</p> <p>4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей».</p> <p>5.Рекомендации для родителей: «Если ребёнок много смотрит телевизор».</p> <p>6.Видео-презентация: «Вот так мы жили в детском саду».</p> <p>7.Консультация: «Игры с песком и водой».</p>

## 5. Перспективно-тематический план.

### 5.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФКЦМ)

Задачи						
Сентябрь	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать овощи в натуральном виде и на картинках; вовлекать в игровое взаимодействие;</li> <li>пользоваться предметами индивидуального пользования.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва.</li> </ul>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Краски осени»	3 неделя «Урожай-овощи»	4 неделя «Урожай-фрукты»	5 неделя
	название	«Наш любимый детский сад».	«Почему на улице осень»	«Чудесная корзинка»	«Фрукты»	
		<p>Цель: формировать знание дошкольниками ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа.</p> <p>Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.</p>	<p>Цель: познакомить детей с предметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.</p>	<p>Цель: познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.</p>	<p>Цель: формировать у детей представления о фруктах. Закреплять знания детей в названии фруктов; узнавать их на картинке (груша, яблоко, банан). Закрепить цвета: красный, желтый, зеленый. Воспитывать любовь и заботу ко всему живому.</p>	

Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.237	Н.А.Карпухину, стр.13	Н.А.Карпухина, стр.13	Интернет-ресурсы	
--------	------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	--

Задачи						
Октябрь	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать фрукты в натуральном виде и на картинках; вовлекать в игровое взаимодействие;</li> <li>различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их;</li> <li>отмечать погодные условия, различать сезонную одежду(осеннюю и зимнюю);</li> <li>классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону;</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления о осени, её признаках;</li> <li>внимание, память, речь;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> общую моторику</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя «В гости к животным»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Обувь»	5 неделя «Мы-помощники»
	название	«Кто в домике живет»	«Серенькая кошечка»	«Помоги Танечке»	«Хитрые башмачки»	«Поручения»

	Цель: дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Цель: побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Цель: формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Цель: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.	Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить выполнять поручения по просьбе взрослого.
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.126	Н.А.Карпухину, стр.45	Н.А.Карпухина, стр.123	Г.И.Винникова, стр. 25	Г.И.Винникова, стр. 9

### Задачи

<b>Ноябрь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы мебели; показать их функциональное использование;</li> <li>• строить предложения из 2-3 слов; сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать;</li> <li>• группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия предметов одежды и аксессуаров для девочек и мальчиков;</li> <li>• названия основных цветов(жёлтый, красный)</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> общую моторику, слуховое внимание;</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя «Мой дом»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Я в мире человек»	4 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня»	5 неделя

Название	«Где мы живем?».	«Комната для кукол»	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	«Танечка и Манечка – сестренки»	
	Цель: побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); формировать первичные представления о происхождении вещей.	Цель: выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой.	Цель: формировать этику семейных отношений. Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.150	Г.И.Винникова, стр. 10	Г.И.Винникова, стр.19	Н.А.Карпухина, стр.63	

	<b>Задачи</b>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождать речь условными выразительными действиями;</li> <li>• выполнять поручения, развивать речь;</li> <li>• рассматривать предметы(елка, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи;</li> <li>• представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;</li> <li>• представления о предстоящем празднике;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> в восприятие и понимание речи, языковое чутье;</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p>

<p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
тема	1 неделя «Здравствуй-зимушка зима!»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Продукты питания»	4 неделя «Праздник ёлки»	5 неделя
Название	«Белоснежные комочки»	«Кукла Оля обедает»	«Угощение для ребят и зверят»	«Праздник Новый год»	
	Цель: формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуды; развивать игровой опыт; потребность в общении со взрослыми.	Цель: формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.100	Г.И.Винникова, стр.11	Н.А.Карпухина, стр.185	Интернет-ресурсы	

<b>Задачи</b>	
<b>Январь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями некоторые действия, сопровождая их речью;</li> <li>внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме;</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в</p>



детском саду.					
тема	1 неделя	2 неделя «Зимние забавы»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Бабушкино подворье»	5 неделя
Название		«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»»	«Птички зимой»	«Петушок и его семья»	
		Цель: активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, активизировать речь.	Цель: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, клюв на голове. Глаза, тело покрыто перьями), вызвать положительные эмоции.	Цель: расширять представления детей о домашних животных и их особенностями. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
Лит-ра		Г.И.Винникова, стр.75	Г.И.Винникова, стр.70	О.А.Соломенникова, стр.30	

<b>Задачи</b>					
<b>Февраль</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки;</li> <li>• внимательно слушать и наблюдать, выделять характерные особенности животных; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов;</li> <li>• внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов;</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о животных и их детенышах;</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p><b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>				
	тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

		«Игрушки»	«Народные игрушки»	«Наша армия сильна!»	«Мир профессий»	
	Название	«Магазин игрушек»	«Матрёшки, петрушки»	«Кто такие защитники Отечества?»	«Кто нас лечит»	
		Цель: узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Цель: познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму.	Цель: формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.	Цель: формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	
	Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.217	Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.179	

	<b>Задачи</b>
<b>Март</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детей ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после»</li> <li>• строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные;</li> <li>• отвечать на вопросы словами и предложениями;</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления о весне, признаках весеннего времени года; побуждать высказываться о поведении людей весной;</li> <li>• желание не болеть, укреплять здоровье.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> мелкую моторику рук.</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками

и другими предметами. <b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу. <b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя «Вот какая мама, золотая прямо»	2 неделя Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	3 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4 неделя «Тайны леса»	5 неделя
Название	«Мамин праздник»	«Что весна нам принесла?»	«Игрушки для Миши и Мишутки»	«Лес и его обитатели»	
	Цель: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Цель: совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; птицы щебечут, чирикают. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Цель: побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.211	Н.А.Карпухина, стр.188	Н.А.Карпухина, стр.100	Г.И.Винникова, стр.65	

<b>Задачи</b>	
<b>Апрель</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.</li> <li>• различать качества и свойства предметов; чётко и правильно произносить звук «у»;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> в различении громких и тихих звуков;</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p><b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p>

<b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя «Мамины сказки»	2 неделя «Встречаем птиц»	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «Мы играем»	5 неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»
Название	«Сказка, сказка, приходи»	«Птички хотят пить»	«Наше тело»	«Как играют, посмотри, в нашей группе малыши!»	«Рыбка плавает в воде»
	Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации сказок; продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; побуждать дошкольников узнавать и называть героев любимых сказок.	Цель: познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Цель: дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность в коллективе сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.25	Н.А.Карпухина, стр.42	Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы	О.А. Соломенникова, стр.23

### Задачи

<b>Май</b>	<b>Учить:</b>				
	• Отвечать на вопросы словом или предложением; узнавать знакомые цветущие растения.				
	<b>Упражнять:</b> мелкую моторику рук;				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.				
<b>Речевое:</b> достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.					
<b>Познание:</b> уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя «Мир вокруг нас, растения»	2 неделя «Мир вокруг нас, насекомые»	3 неделя «Наша улица, осторожно на дороге»	4 неделя «В гости к лету»	5 неделя

Название	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	«Поймай бабочку»	«Моя улица»	«Смотрит солнышко в окошко»	
	Цель: формировать у детей представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы.	Цель: познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Цель: познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав-ав» – собака, вместо «би-би» - машина).	Цель: формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	
Лит-ра	О.А.Соломенникова, стр.33	Н.А.Карпухина, стр.15	Н.А.Карпухина, стр.93	Н.А.Карпухина, стр.220	

## 5. 2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП)

<b>Задачи</b>						
<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий</li> <li>формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>зрительно-двигательную координацию; понятия: далеко, близко, на, под;</li> </ul>						
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>						
<p><b>Познание:</b> умеют отличать круг от овала.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> умеют различать цвет, называют цвета и форму.</p> <p><b>Речевое:</b> называют предметы, сопоставляют по величине.</p>						
<b>Сентябрь</b>	тема	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Краски осени»	3 неделя «Урожай-овощи»	4 неделя «Урожай-фрукты»	5 неделя
	Название	«Что нам Таня принесла?»	«Где спрятался котенок?»	«Играем с мячиками»	«Волшебный сундучок куклы Тани»	
		Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать творческую активность и партнерские отношения со сверстниками.	Цель: формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок?	Цель: развитие предметных действий.	Цель: формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. Принимать активное участие в организованной деятельности, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.	
	Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.13	Н.А.Карпухина, стр.14	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10	Н.А. Карпухина, стр.15	

### Задачи

**Учить:**

- детей временным понятиям: утро-день-вечер; понятиям величины: большой, маленький.
- дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

**Закреплять:** зрительное восприятие.

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Познание:** подбирают картинки, ориентируясь на величину предметов.

**Художественно-эстетическое развитие:** умеют различать цвет, называют цвета и форму.

**Речевое:** называют предметы, сопоставляют по величине.

<b>Октябрь</b>	<b>тема</b>	1 неделя «В гости к животным»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Обувь»	5 неделя «Мы-помощники»
	<b>Название</b>	«Рано, рано поутру...».	«К нам пришла собачка Жучка»	«Покатился с горки вниз»	«Танечка играет в прятки»	«Загадки лесовичка»
		Цель: познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Цель: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится, развивать зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности.	Цель: учить детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Цель: формировать у детей понятие формы – «круглая», «квадратная», развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы округлой формы, воспитывать партнерские отношения.
	<b>Лит-ра</b>	Н.А.Карпухина, стр.42	Н. А.Карпухина, стр.43	Н. А. Карпухина, стр.44	Т.М.Бондаренко, стр.52	Н. А. Карпухина, стр.71

### Задачи

**Учить:**

- детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много; понятие формы – «круглая», «квадратная»,
- приему сравнения однотипных предметов разного размера

**Закреплять:**

- навык ориентировки в пространстве – «за», «в»; дифференциации предметов по величине; умения обследовать формы

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Познание:** умеют отличать сухой песок от мокрого.

**Художественно-эстетическое развитие:** используют в игровой деятельности потешку «Петушок-петушок»; лепят куличики; правильно собирают пирамидку.

**Речевое:** слышат задание воспитателя, отвечают на вопросы.

<b>Ноябрь</b>	<b>тема</b>	1 неделя «Мой дом»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Я в мире человек»	4 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня»	5 неделя	
	<b>Название</b>	«Чудо-лукошко»	«Разные, разные лепестки прекрасные»	«Отгадай, что в мешочке?»	«Мишки-братишки»		
		Цель: побуждать детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много; развивать зрительное внимание; совершенствовать навык ориентировки в пространстве – «за», «в» и т.д., воспитывать трудолюбие и партнерские отношения	Цель: формировать у детей количественные отношения, упражнять детей в дифференциации предметов по величине, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь; способствовать формированию умения обследовать формы предмета.	Цель: знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.		
	<b>Лит-ра</b>	Н.А.Карпухина, стр.71	Н.А.Карпухина, стр.72	Т.М.Бондаренко, стр.59	Н.А.Карпухина, стр.100		

### Задачи

**Учить:**

- навыкам простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях;

**Закреплять:**

- у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей; пространственные отношения – внизу, наверху, высоко, низко.

**Упражнять:** детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы.

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Познание:** раскладывают однородные предметы разной величины и формы.

**Художественно-эстетическое развитие:** различают и называют основные цвета, складывают трехместную матрешку.

**Речевое:** описывают и называют предметы.

<b>Де</b>	<b>тема</b>	1 неделя «Здравствуй зимушка-	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Продукты питания»	4 неделя «Праздник ёлки»	5 неделя
-----------	-------------	----------------------------------	----------------------	--------------------------------	-----------------------------	----------



		зима!»				
	<b>Название</b>	«Когда это бывает?»	«Принеси и покажи»	«Бусы для нашей елочki»	«Как мы елку наряжали»	
		Цель: формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	Цель: развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях; способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы.	Цель: упражнять детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы. Развивать глазомер, воспитывать партнерские отношения во время организованной деятельности.	Цель: формировать пространственные отношения – внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия, воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности.	
	<b>Лит-ра</b>	Н.А.Карпухина, стр.124	Т.М.Бондаренко, стр. 98	Н.А.Карпухина, стр.101	Н.А.Карпухина, стр.102	

### Задачи

**Учить:** дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть.

**Закреплять:** количественные отношения: один – много, нет.

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Познание:** подбирают цвета по цветовому тождеству.

**Художественно-эстетическое развитие:** различают и называют основные цвета; слушают музыку и выполняют движения.

**Речевое:** описывают и называют предметы; знают слова песенки; умеют назвать то, что потеряли котятa.

	<b>тема</b>	1 неделя	2 неделя «Зимние забавы»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Бабушкино подворье»	5 неделя
	<b>Название</b>		«Катится – не катится»	«Наши игрушки»	«Накормим птичек»	
<b>Январь</b>	<b>задача</b>		Цель: дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть. Побуждать детей объяснять элементарные действия с предметами, развивать	Цель: формировать количественные отношения: один – много, нет. Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, развивать зрительное	Цель: продолжать знакомить детей с формой предметов; воспитывать заботливое отношение к птицам.	

		зрительное восприятие, воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность.	восприятие предметов, воспитывать трудолюбие.		
	Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.124	Н.А.Карпухина, стр.125	Т.М.Бондаренко, стр.108	

### Задачи

**Учить:**

- дифференцировать предметы по форме; соотносить действия со словесными пояснениями; формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед.

**Закреплять:**

- умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
- умение устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: «много», «мало», «один», «нет».

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Познание:** составляют фигурные пирамидки, чередуют цветные кубики по заданию воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие:** узнают народную игрушку «матрёшку»; сопоставляют узоры.

**Речевое:** умеют выделять цвет, выполняют простые задания взрослого.

	тема	1 неделя «Игрушки»	2 неделя «Народные игрушки»	3 неделя «Наша армия сильна!»	4 неделя «Мир профессий»	5 неделя
	<b>Название</b>	«Тяну я кораблик по быстрой реке»	«Длинная и короткая дорожка в лес»	«Перевозим шарики и кубики»	«Соберем угощение для друзей»	
<b>Февраль</b>		Цель: формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость,	Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме; развивать зрительное восприятие. Побуждать детей соотносить действия со словесными пояснениями, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: «много», «мало», «один», «нет». Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое	

	желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	«такой», «не такой», «большой», «маленький».		восприятие предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	
<b>Лит-ра</b>	Н.А.Карпухина, стр.158	Н.А.Карпухина, стр.159	Н. А. Карпухина, стр.160	Н.А.Карпухина, стр.187	

### Задачи

**Учить:**

- детей рассматривать предметы, выделять детали

**Закреплять:**

- навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
- знания детей о геометрических фигурах
- умение детей устанавливать элементарные временные отношения по предметам времени года.

**Упражнять:** в умении производить группировки предметов по форме и величине.

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Познание:** называют предмет, осязая его; нанизывают бусинки на шнуры.

**Художественно-эстетическое развитие:** составляют разрезные картинки; находят такой же предмет.

**Речевое:** называют действия и предметы с картинок;

	тема	1 неделя «Вот такая мама, золотая прямо»	2 неделя «Весна. Солнышко нарядись, красное- покажись...»	3 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»	4 неделя «Тайны леса»	5 неделя
<b>Март</b>	<b>Название</b>	«Звенит капель, бегут ручьи»	«Разложи игрушки правильно»	«Постараемся не разбудить мишку»	«Закати шарик в домик»	
		Цель: формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по предметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность,	Цель: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не	Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; поощрять интерес к занятиям.	Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:	

		трудолюбие и аккуратность.	такая», «разные», «одинаковые».		большой, маленький, кубик, шарик, много-мало. Формировать умения производить группировки предметов по форме и величине.	
<b>Лит-ра</b>		Н.А.Карпухина, стр.186	Н.А.Карпухина, стр.188	Т.М.Бондаренко, стр.112	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.26	

### Задачи

**Учить:**

- дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий.
- устанавливать количественные соотношения предметов

**Закреплять:** умение находить в окружающей обстановке один и много предметов

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Познание:** составляют фигурные пирамидки, чередуют цветные кубики по заданию воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие:** наносят мазки путём примакивания; называют цвет и форму.

**Речевое:** повторяют потешку, рассказывают по картинке.

<b>Апрель</b>	<b>тема</b>	1 неделя «Мамины сказки»	2 неделя «Встречаем птиц»	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «Мы играем»	5 неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»
	<b>Название</b>	«Кто поможет Тане?»	«Помоги Тане убрать игрушки»	«Найди для Тани такую же... (фигуру)»	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Прокатимся на поезде»
		Цель: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до	Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность.	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Цель: учить детей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения; развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.	Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.

		конца.				
	<b>Лит-ра</b>	Н.А.Карпухина, стр.218	Н.А.Карпухина, стр.219	Н.А.Карпухина, стр.219	Т.М.Бондаренко, стр.122	Т.М.Бондаренко, стр.136

### Задачи

**Учить:**

- детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
- выделять сходства и различия между предметами

**Закреплять:** умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету; эталоны цвета, геометрические фигуры.

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Познание:** отличают рыбок от других морских животных.

**Художественно-эстетическое развитие:** наносят мазки путём примакивания; называют цвет и форму.

**Речевое:** повторяют потешку, рассказывают по картинке.

<b>Май</b>	<b>тема</b>	1 неделя «Мир вокруг нас, растения»	2 неделя «Мир вокруг нас, насекомые»	3 неделя «Наша улица, осторожно на дороге»	4 неделя «В гостях к лету»	5 неделя
	<b>Название</b>	«Хорошие слова»	«Портрет серенького зайки»	«Поход в дальний лес»	«В гости к нам пришли матрешки»	
		Цель: закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры; помочь детям преодолеть застенчивость.	Цель: закреплять знания геометрических фигур; учить обследовать с помощью тактильно- двигательных ощущений; развивать мелкую моторику руки.	Цель: учить выделять сходства и различия между предметами; обучать правильной ходьбе.	Цель: закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	
	<b>Лит-ра</b>	Т.М.Бондаренко, стр.148	Т.М.Бондаренко, стр.195	Т.М.Бондаренко, стр.200	Т.М.Бондаренко, стр.217	

### 5. 3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗВИИЕ РЕЧИ)

месяц	Задачи					
Сентябрь	<p><b>Учить:</b> составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями;</p> <p><b>Упражнять:</b> в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой и бабушкой; в формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, под)';</p> <p><b>Развивать:</b> речь как средство общения;</p> <p><b>Закреплять:</b> попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта;</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Краски осени»	3 неделя «Урожай-овоци»	4 неделя «Урожай-фрукты»	5 неделя
	1 название	«Путешествие по территории участка»	«В гостях у осени»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	«Бабушкино лукошко»	
	Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Цель: расширить представления детей об осени, о сезонных изменениях в природе, выделить характерные признаки осени.	Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов; формировать слуховое и зрительное восприятие; поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете; воспитывать		

					бережное отношение к взрослым и сверстникам.	
Лит-ра	В.В.Гербова, стр.31	Интернет-ресурсы	В.В.Гербова, стр.68	Н.А.Карпухина, стр. 76		
2 название	Игра инсценировка «Про девочку Машу Зайку-Длинное Ушко».	Речевая игра «Солнце или дождик?»	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Речевая подвижная игра «Мы идем в сад». Дидактическое упражнение «Фруктовый сад».		
	Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой и бабушкой.	Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание, вызвать эмоциональный отклик.	Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.);	Цель: побуждать детей повторять четверостишие. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.		
Лит-ра	В.В.Гербова, стр.34	Интернет-ресурсы	В.В.Гербова, стр.38	Интернет-ресурсы		

месяц	<b>Задачи</b>					
<b>Октябрь</b>	<p><b>Учить:</b> различать фрукты на ощупь; находить предметы по названию; внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями; с детьми названия предметов мебели: показать ее функциональное использование;</p> <p><b>Упражнять:</b> в формировании умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Во что одет?»);</p> <p><b>Развивать:</b> понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;</p> <p><b>Закреплять:</b> умение отвечать на вопросы; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость);</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «В гости к животным»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Обувь»	5 неделя «Мы помощники»
	1 название	«Чьи детки»	«Кто сказал «мяу»	«Помоги одеть куклу»	Рассматривание иллюстраций к сказке	Дидактическая игра «Поручения».

					Н.Павловой «Чьи башмачки»	Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»
	Цель: формировать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; побуждать детей узнавать и называть детенышей животных; выделять основные части тела животных и называть их, развивать активный словарь; развивать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам.	Цель: расширять активный словарь: котенок, щенки, мама кошка и т.д.; упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное восприятие; узнавать и называть части тела животного; воспитывать сочувствие и желание помочь животным.	Цель: знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.	Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (обувь).	Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.46	Н.А.Карпухина, стр.74	Интернет-ресурсы	О.Э.Литвинова, стр.78 (часть 2)	В.В.Гербова, стр.37	
2 назва- ние	Хороводная игра «Заинька походи, серенький походи»	«Кто как кричит?»	«Рассматривание теплой одежды»	Чтение стихотворения «Ботинки»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	
	Цель: помочь детям понять содержание песенки; учить водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.	Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков; формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное	Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, зеленый), наречиями (холодно, тепло), продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви; формировать умение выделять цвет	Цель: расширить знания детей и обогатить словарь по теме «Обувь».	Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению.	



			отношение к животным и детенышам.	предмета.		
	Лит-ра	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.129	О.Э.Литвинова, стр.26 (часть 3)	Интернет-ресурсы	

месяц	Задачи					
Ноябрь	<p><b>Учить:</b> понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели;</p> <p><b>Упражнять:</b> в целостном восприятии художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p><b>Развивать:</b> умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанщик), глаголами, обозначающими действия;</p> <p><b>Закреплять:</b> звукоподражания и произнесение гласных и простых согласных звуков;</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речь игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «Мой дом»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Я в мире человек»	4 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня»	5 неделя
	1 название	«Помоги построить домик»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнения на произношение звуков д, дь.	«Наши поступки»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	
	Цель: формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами из 3 -4 слов; различать сходные по звучанию звукоподражания,	Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Цель: формировать у детей; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать	Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.		

		соотносить звукоподражания с образами домашних животных.		поступки героев рассказов; воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить.		
Лит-ра	Н.А.Карпухину, стр.191	В.В.Гербова, стр.67	Н.А.Карпухину, стр.206	В.В.Гербова, стр.49		
2 название	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	«В гостях у Тани и Вани»	«Ждем любимых друзей»	«В гости к Мишке»		
	Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб.М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Цель: побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 2- 3 простых предложений вместе с воспитателем; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов «в», «у», «на», «под», «за»; побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; произносить слова громко и тихо.	Цель: формировать у детей речевую активность в общении, побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы; воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.		
Лит-ра	В.В.Гербова, стр.70	Н.А.Карпухину, стр.192	Н.А.Карпухина, стр.189	Н.А.Карпухина, стр. 77		

месяц	<b>Задачи</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Учить:</b> понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога; <b>Упражнять:</b> ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья».

**Развивать:** речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов;  
**Закреплять:** в речи детей прилагательные и глаголы; развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Речевое:** активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

**Социально- коммуникативное:** Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

темы	1 неделя «Здравствуй зимушка– зима!»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Продукты питания»	4 неделя «Праздник ёлки»	5 неделя
1 назва- ние	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	«Дети обедают»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворени С.Капутикян «Маша обедает»	«Праздник елки в детском саду»	
	Цель: учить понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя.	Цель: побуждать детей закрепить обобщающее слово посуда; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи;	Цель: помочь детям понять содержание потешки, познакомить с новым стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Цель: побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами; формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	
Лит-ра	В.В.Гербова, стр.61	Н.А.Карпухина, стр.223	В.В.Гербова, стр.72	Н.АКарпухину, стр.128	
2 назва- ние	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра	«Мишка пьет горячий чай»	Повторение стихотворения	«В гостях у Снегурочки»	

		«Это зима?»		С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»		
		Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу; рассматривать с детьми картинки о зиме и объяснять, что на них изображено.	Цель: развивать речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов; отвечать на простые вопросы; понимать и выполнять словесные поручения воспитателя	Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения, совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Цель: продолжать знакомить детей с русской лирикой; побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем; активизировать	
	Лит-ра	В.В.Гербова, стр.65	Н.А.Карпухина, стр.106	В.В.Гербова, стр.73	Н.А.Карпухина, стр.110	

месяц	Задачи					
Январь	<p><b>Учить:</b> договаривать слова и небольшие фразы; следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы;</p> <p><b>Упражнять:</b> детей в воспроизведении диалога между Гусенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p><b>Развивать:</b> умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.</p> <p><b>Закреплять:</b> Словарь глаголов; произношение гласных и простых согласных.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя	2 неделя «Зимние забавы»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Бабушкино подворье»	5 неделя
	1 название		Дидактическое упражнение «выше - ниже, дальше - ближе»	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	
задача		Цель: упражнять	Цель: помочь детям	Цель: вызвать у детей		

			детей в определении местоположения объекта, в правильном его обозначении; развивать память, активизировать речь.	понять содержание картины; в процессе рассматривания, активизировать речь детей. Учить договаривать слова и небольшие фразы.	симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	
	Лит-ра		В.В.Гербова, стр.53	В.В.Гербова, стр.51	В.В.Гербова, стр.88	
	2 название		«Я зайка, а ты кто?»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	
	задача		Цель: формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать умение слушать.	Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. Заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя). Обогащать словарь детей существительными, глаголами (клюем, встречаем, поем).	
	Лит-ра		Н.А.Карпущина, стр. 103	В.В.Гербова, стр.71	В.В.Гербова стр.90	

месяц	<b>Задачи</b>
<b>Февраль</b>	<b>Учить:</b> Самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз; соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослых. <b>Упражнять:</b> детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. <b>Развивать:</b> речевой слух, артикуляционный аппарат. <b>Закреплять:</b> Правильное произношение гласных и простых согласных звуков;
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на

словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Социально- коммуникативное:** Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

темы	1 неделя «Игрушки»	2 неделя «Народные игрушки»	3 неделя «Наша армия сильна!»	4 неделя «Мир профессий»	5 неделя
1 назва- ние	«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	«Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	«Профессии»	
	Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей	Цель: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала; сформировать представление о богородской игрушке, познакомить с богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки; формировать	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.	
Лит-ра	В.В.Гербова, стр.78	О.Э.Литвинова, стр.104 (часть 3)	В.В.Гербова, стр.68	Интернет-ресурсы	
2 назва- ние	«Волшебный мешочек»	«Чтение сказки Ч.Янчарекого «В магазине игрушек»»	Рассматривание картины «Делаем машину»	«Кто нас лечит?»	

		Цель: формировать связную речь детей; побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец; закреплять в активном словаре названия предметов по теме «Игрушки», их названия и свойства; развивать произвольную память и словарный запас дошкольников.	Цель: продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок.	Цель: помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова и небольшие фразы.	Цель: формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать умение слушать.	
	Лит-ра	Н.А.Карпухину, стр.105	О.Э.Литвинова, стр.52 (часть 2)	В.В.Гербова, стр.53	Н.А.Карпухина, стр.179	

месяц	Задачи					
Март	<p><b>Учить:</b> Вести диалог, отвечать на вопросы взрослого; сопровождать слово выразительными движениями.</p> <p><b>Упражнять:</b> Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию; в произнесении гласных звуков и звукоподражательных словах;</p> <p><b>Развивать:</b> и обогащать словарный запас детей по теме; речевой слух;</p> <p><b>Закреплять:</b> Впечатления о весне, признаках весеннего времени года; побуждать высказываться о поведении людей весной; Знание наименований частей тела.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «Вот какая мама,	2 неделя «Весна. Солнышко	3 неделя «Что такое хорошо и	4 неделя «Тайны леса»	5 неделя

	золотая прямо»	нарядись, красное – покажись...»	что такое плохо?»		
1 назва- ние	«8 Марта – Праздник мам»	«Вот и весна-красна пришла»	«Добро того учит, кто слушает»	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	
	Цель: обогащать словарный запас детей, побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи.	Цель: формировать у детей умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф; побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности; воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	Цель: формировать нравственные качества доброты, заботы, любви, к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских и зарубежных писателей; развивать любопытность, наблюдательность, слуховое восприятие рассказов о животных; воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.	Цель: формировать активный словарь: «длинный – короткий», «большой – маленький»; побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2 – 3 словами, выделять отличительные свойства животных по величине; воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	
Лит-ра	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.248	Н.А.Карпухину, стр.88	Н.А.Карпухину, стр.105	
2 назва- ние	«Разговор о маме»	«Весенние трели»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Наши друзья»	
	Цель: развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; воспитывать желание слушать стихотворения.	Цель: формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании; развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность; воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно	Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	Цель: побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, употреблять в речи соответствующие предлоги; закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания	



			пересказывать короткие литературные тексты.		животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки; воспитывать любовь к животным.	
Лит-ра	О.Э.Литвинова, стр.96 (часть 3)	Н.А.Карпухина, стр.244	В.В.Гербова, стр.32	Н.А.Карпухина, стр.221		

месяц	Задачи					
Апрель	<p><b>Учить:</b> договаривать слова, небольшие фразы; использовать в речи придаточные предложения; соотносить глагол и выразительное движение.</p> <p><b>Упражнять:</b> В сравнение птиц, рыб.</p> <p><b>Развивать:</b> умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова; подводить к внеситуативному общению;</p> <p><b>Закреплять:</b> Словарь глаголов; произношение гласных и простых согласных;</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «Мамины сказки»	2 неделя «Встречаем птиц»	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «Мы играем»	5 неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»
	1 название	«Путешествие по сказкам»	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Рассматривание картины «Дети моют руки»	«Путешествие в страну, где все наоборот»	Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок»
	Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества, выделять и называть главных героев знакомых сказок; развивать	Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по	Цель: познакомить детей с поэтическим наследием детского писателя К. И. Чуковского вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов;	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Ку-да?»); поощрять попытки	

	слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта.	развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк; воспитывать любовь к литературе, поэзии.	детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами.
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр. 204	В.В.Гербова, стр.92	О.Э.Литвинова, стр.61 (часть 1)	Н.А.Карпухину, стр.199	О.Э.Литвинова, стр.84 (часть 1)
2 название	«Наши любимые сказки»	«Веселая птичка»	«Если хочешь быть здоровым»	«Доброе само себя хвалит»	«Игра «Рыбалка»»
	Цель: расширять знания детей о литературном жанре – сказка; формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок; побуждать детей внимательно слушать сказку, выделять главных героев, осмысливать ее содержание.	Цель: побуждать детей самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Цель: формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. Закрепить представления у детей о культурно-гигиенических навыках. Активизировать речь детей посредством отгадывания загадок.	Цель: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа; формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка.	Цель: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.

	Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр. 249	Н.А.Карпухина, стр. 224	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухину, стр. 251	О.Э.Литвинова, стр.122 (часть 3)
--	--------	----------------------------	----------------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------------

месяц	Задачи					
Май	<p><b>Учить:</b> Вести диалог, отвечать на вопросы взрослого; сопровождать слово выразительными движениями.</p> <p><b>Упражнять:</b> Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию; в произнесении гласных звуков и звукоподражательных словах;</p> <p><b>Развивать:</b> и обогащать словарный запас детей по теме; речевой слух;</p> <p><b>Закреплять:</b> Впечатления о весне, признаках весеннего времени года; побуждать высказываться о поведении людей весной; Знание наименований частей тела.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Речевое:</b> активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя «Мир вокруг нас, растения»	2 неделя «Мир вокруг нас, насекомые»	3 неделя «Наша улица, осторожно на дороге»	4 неделя «В гости к лету»	5 неделя
	1 назва- ние	Игра «Цветочная поляна»	«Насекомые»	«Машина едет и гудит»	Чтение потешки «Еду- еду к бабе, к деду».	
		Цель: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы короткими предложениями; воспитывать бережное отношение к природе.	Цель: формировать представления о разнообразии мира насекомых; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); активизировать предметный и глагольный словарь по теме.	Цель: формировать у детей речевую активность в процессе беседы, обогащать активный словарь детей; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; выделять отличительные свойства предметов и называть их.	Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова; развивать внимание, память.	
Лит-ра	Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.165	Интернет-ресурсы		

2 названия	«Кошки-мышки»	Чтение потешки «Божья коровка»	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Речевая игра «Солнце или дождик». Пальчиковая игра «Пальчики рисуют»	
	Цель: формировать у детей эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной лирике, развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова; побуждать детей понимать содержание стихотворений, оценивать поступки героев; воспитывать любовь к литературе и желание слушать поэтические произведения.	Цель: познакомить с новой потешкой, развивать слуховое внимание, вызвать чувство радости.	Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игру.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр. 229	Интернет-ресурсы	В.В.Гербова стр.91	Интернет-ресурсы	

#### 5. 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ)

Задачи						
Сентябрь	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам.</li> <li>детей правильно пользоваться карандашами, держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу;</li> <li>детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, находить сходства штрихов с капельками дождя.</li> <li>приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать, лепить на дощечке;</li> <li>детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b> сюжетно-игровой замысел.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Краски осени»	3 неделя «Урожай-овощи»	4 неделя «Урожай-фрукты»	5 неделя
	<b>Рисование</b>	«Волшебные краски»	«Разные, разные листочки желтые и красные»	«Морковка и огурчик»	«Домашнее консервирование»	
	Цель: познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: Воспитывать аккуратность в процессе рисования.	Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	Цель: привлечь детей к изображению овощей с помощью поролоновых тампонов.	Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.		

Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.30	Н.А.Карпухина, стр.59	Д.Н.Колдина, стр.43	Д.Н.Колдина, стр.27 (занятие 3)	
<b>Лепка</b>	«Волшебный комочек»	«Подсолнух»	«Огурец»	«Съешь моего яблочка»	
	Цель: познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки.	Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму. Развивать точность движений.	Цель: учить скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.31	Д.Н.Колдина, стр.11	Д.Н.Колдина, стр.19	Д.Н.Колдина, стр.10	

### Задачи

<b>Октябрь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение;</li> <li>• правильным приёмам рисования краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство цвета;</li> <li>• навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить; умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> в раскатывание пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя «В гости к животным»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Обувь»	5 неделя «Мы-помощники»
	<b>Рисование</b>	«Рисуем следы лесных друзей»	«Щенок»	«Украшим Тане платье»	«Вот какие ножки у сороконожки».	«Помоги зайчику»

	Цель: побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.	Цель: формирование умения детей рисовать методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать спонж во время работы. Воспитывать доброе отношение к домашним животным.	Цель: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания иллинии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Цель: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывания ножек длинной сороконожке. Развитие чувства формы и ритма.	Цель: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.147	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.113	Л.А.Лыкова, стр.37	Д.Н.Колдина, стр.33 (занятие 9)
<b>Лепка</b>	«У ежа иголки»	«Клубочки для котят»	«Пуговицы для платья и рубашки»	«Украсим сапожки»	«Помогаем бабушке испечь оладушки»
	Цель: учить детей делать шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развиваем мелкую моторику, воспитываем отзывчивость и доброту.	Цель: упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины. Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.	Цель: развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина. Упражнять раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение прижимать комочки (пуговицу), размещать их на ограниченном пространстве.	Цель: учить детей украшать заготовку пластилином. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание.	Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
Лит-ра	Д.Н. Колдина, стр.16	Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухина, стр.89

Задачи					
<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять коллективную работу из отдельных работ; знакомить с разными видами народно-прикладного творчества;</li> <li>детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, сарафаны матрешек, развивать чувство цвета;</li> <li>детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку; отрывать куски от большого комка и лепить шарики; детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять её концы.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения рисовать кистью на прямоугольной форме;</li> <li>полученные ранее умения в лепке; развивать мелкую моторику рук;</li> </ul>					
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	1 неделя «Мой дом»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Я в мире человек»	4 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня»	5 неделя
Ноябрь	<b>Рисование</b>	«Зажжем огоньки в домике у Тани»	«Разноцветные клубочки»	«Ступеньки для песенки»	«Клубки ниток»
		Цель: побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершить свою работу	Цель: побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку – возле металлического воротничка, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу.	Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.	Цель: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубок ниток. Развивать мелкую моторику рук.
	Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.146	Н.А.Карпухина, стр.88	Д.Н.Колдина, стр.47 (занятие 23)	Д.Н.Колдина, стр.48 (занятие 24)
<b>Лепка</b>	«Окно для петушка»	«Мебель для Танечки и Ванечки»	«Угостим кукол конфетами»	«Пирожки для Машеньки»	



	Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, учить соединять концы и получать желаемый результат.	Цель: учим детей работать по образцу, продолжаем закреплять навыки работы с пластилином, использовать дополнительный материал, развиваем моторику рук.	Цель: воспитывать у детей положительное, заботливое отношение окружающим, учить аккуратно, работать, раскатывать комочки.	Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	
Лит-ра	Д.Н.Колдина, стр.35	Н.А.Карпухина, стр.91	Т.Г.Казакова, стр.17	Д.Н. Колдина, стр.24	

### Задачи

#### **Учить:**

- ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа, в середине по всему листу; проводить прямые отрывистые линии; рисовать кистью- вести по ворсу, не выходя за контур;
- раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика сходство с ним;
- выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием;

#### **Упражнять:**

- прием лепки из целого кусочка пластилина полой формы, дополнять лепку бумажной пластикой; передавать форму путём скатывания столбика и свертывания его в виде кольца;

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Художественно-эстетическое развитие:** становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Речевое:** обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

**Познание:** развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

темы	1 неделя «Здравствуй-зимушка зима!»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Продукты питания»	4 неделя «Праздник ёлки»	5 неделя
<b>Рисование</b>	«Первый снежок выпал на наш лужок».	«Тарелки»	«Баранки-калачи»	«Наша елочка – красавица»	

Декабрь

	Цель: побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании прием примакивания.	Цель: познакомить с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец.	Освоение техники рисования округлых и замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Цель: побуждать рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.89	Д.Н.Колдина, стр.35 (задание 13)	И.А. Лыкова, стр.55	Н.А.Карпухина, стр.114	
<b>Лепка</b>	«Снежки для куклы Тани»	«Мисочка для собачки жучки»	«Бублики-баранки»	«Новогодняя елка»	
	Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.	Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	Цель: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий.	Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями; развивать речь мышление и память.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.113	Т.Г.Казакова, стр.29	И.А.Лыкова, стр.54	Д.Н.Колдина, стр.18	

	<b>Задачи</b>
<b>Январь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить линии разной протяженности; рисовать в определённых частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали;</li> </ul>

**Закреплять:**

- полученные ранее умение в лепке фигурки птицы из целого куска; сюжетно-игровой замысел;

**Упражнять:** в раскатывание комочков круговыми движениями, соединять их вместе.

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Художественно-эстетическое развитие:** становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Речевое:** обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

**Познание:** развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

темы	1 неделя	2 неделя «Зимние забавы»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Бабушкино подворье»	5 неделя
<b>Рисование</b>		«Снежная улица»	«Желтогрудая синичка»	«Горошек для петушка»	
		Цель: побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малы-шей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Цель: закреплять умение работать красками; применять нетрадиционную технику рисования, используя ватные палочки, рисовать коротенькие линии (перышки); учить раскрашивать картинку, не выходя за контур; различать цвета.	Цель: закрепить умение детей рисовать при помощи тампонов или ватных палочек; развивать чувство меры, побуждать совершать добрые поступки.	
Лит-ра		Н.А.Карпухину, стр.175	Интернет-ресурсы	Д.Н.Колдина, стр.20	
<b>Лепка</b>		«Нос для снеговика»	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	«Заборчик для цыплят»	

		Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, заостряя конец и придавая форму морковки; развиваем внимание и восприятие.	Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц. Правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать воображение.	Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.	
Лит-ра		Д.Н.Колдина, стр.21	Интернет-ресурсы	Н.А.Карпухину, стр.234	

Задачи						
Февраль	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать красками мазки, очертания форм.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b> у детей сюжетно-игровой замысел;</p> <p><b>Упражнять:</b> отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя «Игрушки»	2 неделя «Народные игрушки»	3 неделя «Наша армия сильна!»	4 неделя «Мир профессий»	5 неделя
	<b>Рисование</b>	«Неваляшки-яркие рубашки»	«Украшим матрешкам сарафаны»	«Самолеты»	«Вкусные картинки»	

	Цель: учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.	Цель: вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Цель: вызвать у детей интерес к рисованию, продолжать учить рисовать карандашом – предложить нарисовать следы, длинные линии, которые самолеты оставляют в небе.	Цель: ознакомление с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках	
Лит-ра	Т.Г.Казакова, стр.23	Т.Г.Казакова, стр.21	Д.Н.Колдина, стр.28	И.А.Лыкова, стр.49	
<b>Лепка</b>	«Башенка»	«Погремушка»	«Конфеты для папы»	«Вкусный пирог»	
	Цель: учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик; украшать изделие, развивать слуховое восприятие.	Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	Цель: учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	
Лит-ра	Т.Г.Казакова, стр.27	Д.Н.Колдина, стр.39	Д.Н.Колдина, стр.25	Д.Н.Колдина, стр.11 (занятие 11)	

	<b>Задачи</b>
<b>Март</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>детей рисовать мазками-капельки;</li> <li>делать «оттиски».</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> сочетать разные техники. Вызвать интерес к оживлению (глазки).</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование</p>

познавательных действий, становление сознания.					
темы	1 неделя «Вот какая мама, золотая прямо»	2 неделя «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	3 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4 неделя «Тайны леса»	5 неделя
<b>Рисование</b>	«Ласковое солнышко»	«Весенняя капель»	«Воздушные шарики»	«Спрятались в траве»	
	Цель: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Цель: побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершать начатую работу.	Цель: учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Цель: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз по всей плоскости листа.	
Лит-ра	Д.Н.Колдина, стр.43 (занятие 18)	Д,Н.Карпухина, стр.207	Д.Н.Колдина, стр.17	Д.Н.Колдина, стр. 44 (занятие 19)	
<b>Лепка</b>	«Пирожки и прянички для любимой мамочки»	«Солнышко-колоколнышко»	«Мыльные пузыри»	«Грибы»	
	Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать движения обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.	Цель: учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Цель: учить передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел.	
Лит-ра	Н.А.Карпухина, стр.208	И.А.Лыкова, стр.67	Д.Н.Колдина, стр.31	Т.Г.Казакова, стр.31	

Задачи					
<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно располагать изображение в определенной части листа; аккуратно пользоваться красками.</li> <li>лепить фигурку птички разными способами. Вызывать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.</li> <li>раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Уточнять название цвета красок, учить детей пользоваться красками гуашь.</li> </ul>					
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
темы	1 неделя «Мамины сказки»	2 неделя «Встречаем птиц» /Эко весна/	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «Мы играем»	5 неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»
<b>Рисование</b>	«Яйцо»	«Вот какие у нас птички»	«Вырос наш зеленый лук»	«Мячики»	«Осьминог»
	Цель: закреплять технику печатания печатками из картофеля, красками разных цветов.	Цель: знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	Цель: вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа; аккуратно пользоваться красками.	Цель: закреплять знания о цвете. Формировать представления о круглой форме предметов. Развивать интерес к созданию изображения красками.	Цель: познакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.
Лит-ра	Д.Н.Колдина, стр.41 (занятие 16)	И.А.Лыкова, стр.78	Интернет-ресурсы	Д.Н.Колдина, стр.43	Д.Н.Колдина, стр.45 (занятие 21)
<b>Лепка</b>	«Колобок катится по лесной дорожке»	«Птенчик в гнездышке»	«Витаминчики для куклы Кати»	«Неваляшка»	«Огромный кит»

	Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке.	Цель: учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка, раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции	Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя к друг другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.	Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, прищипывать и делать надрезы.
Лит-ра	И.А.Лыкова, стр.51	И.А.Лыкова, стр.73	Интернет-ресурсы	Д.Н.Колдина, стр.41	Д.Н.Колдина, стр.22 (занятие 22)

Задачи						
	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга заполняя все пространство; учить дорисовывать картинку;</li> <li>изображать цветы на большом пространстве листа; навыки рисования «рядом»; передавать формы линейными контуром, пятном.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями и аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b> развивать чувство формы и ритма;</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
Май	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Речевое:</b> обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p><b>Познание:</b> развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя «Мир вокруг нас, растения»	2 неделя «Мир вокруг нас, насекомые»	3 неделя «Наша улица, осторожно на дороге»	4 неделя «В гости к лету»	5 неделя
	<b>Рисование</b>	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»	«Бабочка»	«Колеса для машин»	«Веселый дождик»	



	Цель: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Цель: закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску, украшать бабочек точками.	Цель. учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию.	учить ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.	
Лит-ра	Т.Г.Казакова, стр.32	Д.Н.Колдина, стр.14	Д.Н.Колдина, стр.37	Т.Г.Казакова, стр.31	
Лепка	«Цветочек»	«Гусеница»	«Светофор»	«Что мы научились лепить»	
	Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга.	Цель: учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Цель: познакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения. Знать цвета светофора, рассказывать о них.	Цель: развивать замысел, учить лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.	
Лит-ра	Интернет-ресурсы	Д.Н.Колдина, стр.36	Интернет-ресурсы	Т.Г.Казакова, стр.32	

## 5. 5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Месяц	Задачи					
Сентябрь	<p><b>Упражнять:</b> детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной и двумя руками.</p> <p><b>Развивать:</b> ловкость, равновесие, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение прыгать на всей стопе; ползать на средних четвереньках по прямой.</p> <p><b>Познакомить:</b> детей с ходьбой и бегом врассыпную; научить детей прыгать на двух ногах на месте.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
		1 неделя «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» (1-2 занятия)	2 неделя «В гостях у куклы, зайчика, мишки» (3-4 занятие)	3 неделя «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» (5-6 занятие)	4 неделя «Птички летают» (7-8 занятие)	5 неделя
	<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации С погремушкой	Создание игровой мотивации С погремушкой	Создание игровой мотивации	
<b>Цель</b>	научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение прыгать на всей стопе; развивать равновесие.	познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; упражнять в ползании на средних четвереньках; научить детей катать мяч двумя руками; закрепить умение ходить между предметами; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	упражнять в прокатывании мяча двумя руками; научить детей прыгать на двух ногах на месте; закрепить умение ползать на средних четвереньках; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.		

	<b>ОВД</b>	1 ходьба между кубиками 2 прыжки 3 прокатывания мяча одной рукой	1 ползание на четвереньках по прямой 2 ходьба между кубиками 3 прыжки	1 катание мяча двумя руками 2 ползание на четвереньках по прямой 3 ходьба между кубиками	1 прыжки на двух ногах 2 катание мяча двумя руками 3 ползание на четвереньках по прямой	
	<b>П/игра</b>	«Догонялки»	«Догонялки»	«Беги ко мне»	«Птички в гнездашках»	
	<b>З. ч.</b>	Ходьба стайкой за мишкой О.М.Литвинова, стр.6-7	Ходьба стайкой за зайкой О.М.Литвинова, стр.8-10	Ходьба стайкой за воспитателем. О.М.Литвинова, стр.10-11	Ходьба стайкой за воспитателем. О.М.Литвинова, стр.12-14	

Месяц	<b>Задачи</b>					
<b>Октябрь</b>	<p><b>Познакомить</b> детей с построением в колонну по одному.</p> <p><b>Научить</b> детей двигаться по ограниченной площади опоры; прокатывать мяч под дугой; ползать за катящимся предметом; прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Формировать умение:</b> ходить с предметом по дорожке; бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей.</p> <p><b>Упражнять:</b> в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; в ходьбе по дорожке; в прокатывании мяча под дугу; в ползании за катящимся предметом.</p> <p><b>Развивать:</b> равновесие, меткость, координацию движений ; ловкость в беге за катящимся мячом.</p> <p><b>Закреплять:</b> навык активного отталкивания при катании мяча и прокатывания мяча под дугу; умение прыгать с поворотом вокруг себя.</p>					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
		1 неделя «В гостях у кукол» (1-2 занятие)	2 неделя «В гостях у кукол» (3-4 занятие)	3 неделя «Пойдем в гости к зверятам» (5-6 занятие)	4 неделя «Пойдем в гости к зверятам» (7-8 занятие)	5 неделя «Пойдем в гости к зверятам» (7-8 занятие повторение)
	<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации

	С куклами	С куклами	Со зверьями	Со зверьями	Со зверьями
<b>Цель</b>	познакомить детей с построением в колонну по одному; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; развивать равновесие.	научить детей прокатывать мяч под дугой; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по дорожке; развивать меткость, равновесие, координацию движений; развивать ловкость в беге за катящимся мячом.	формировать умение ходить с предметом по дорожке; упражнять в прокатывании мяча под дугу; научить детей ползать за катящимся предметом; воспитывать интерес к творческой деятельности.	формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом. научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.	формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом. научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.
<b>ОВД</b>	1 ходьба по дорожке 2 прыжки на двух ногах 3 катание мяча двумя руками	1 прокатывание мяча под дугу. 2 ходьба по дорожке 3 прыжки на 2-х ногах	1 ползание на четвереньках 2 прокатывание мяча под дугу	1 прыжки на 2-х ногах 2 ползание на четвереньках 3 прокатывание мяча под дугу.	1 прыжки на 2-х ногах 2 ползание на четвереньках 3 прокатывание мяча под дугу.
<b>П/игра</b>	«Солнышко и дождик»	«Догони скорее мяч»	«Солнышко и дождик»	«Догони скорее мяч»	«Догони скорее мяч»
<b>З. ч.</b>	Ходьба со взмахами О.М.Литвинова, стр.14-16	Ходьба со взмахами О.М.Литвинова, стр.17-18	Игра «В гости к зверьям» О.М.Литвинова, стр.18-20	Игра «В гости к зверьям» О.М.Литвинова, стр.20-21	Игра «В гости к зверьям» О.М.Литвинова, стр.20-21

Месяц	Задачи
<b>Ноябрь</b>	<b>Научить</b> детей ходьбе по извилистой дорожке; бегать в колонне с ускорением и замедлением; ползать по доске на средних четвереньках; прокатывать мяч друг другу в парах; прыгать вверх, с целью достать предмет; <b>Упражнять:</b> в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; <b>Развивать:</b> равновесие, способствовать развитию прыгучести;

**Закреплять:** навык ходьбы и бега враспынную; умение прыгать на двух ногах на месте

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Физическое развитие:** Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.

**Социально – коммуникативное:** Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.

**Познание:** Проявляют интерес к знакомым играм.

**Речевое:** Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.

**Художественно – эстетическое развитие:** Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.

	1 неделя «Воробушки-попрыгунчики» (1-2 занятие)	2 неделя «Воробушки-попрыгунчики» (3-4 занятие)	3 неделя «Путешествие в лес на поезде» (5-6 занятие)	4 неделя «Путешествие в лес на автобусе» (7-8 занятие)	5 неделя
<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации Мы, как воробушки	Создание игровой мотивации Мы, как воробушки	Ходьба в колонне друг за другом «Падают, падают листья»	Создание игровой мотивации «Падают, падают листья»	
<b>Цель</b>	научить детей ходьбе по извилистой дорожке; закрепить навык ходьбы и бега враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию прыгучести; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; развивать равновесие.	научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	формировать навык ходьбы и бега в колонне парами научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; закрепить умение ползать по доске на четвереньках; упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах; развивать ловкость.	
<b>ОВД</b>	1 ходьба по извилистой дорожке 2 прыжки на 2-х ногах с	1 ползание по доске лежащей на полу на четвереньках. 2 ходьба по извилистой	1 прокатывание мяча друг другу 2 ползание по доске лежащей на полу на	1 прыжок вверх 2 прокатывание мяча друг другу 3 ползание по доске	

		продвижением вперед	дорожке	четвереньках. 3 ходьба по извилистой дорожке	лежащей на полу на четвереньках.	
	<i>П/игра</i>	«Воробушки и кот»	«Воробушки и кот»	«Лесные жучки»	«Лесные жучки»	
	<i>3. ч.</i>	Ходьба стайкой со взмахами О.М.Литвинова, стр.22-24	Ходьба стайкой со взмахами О.М.Литвинова, стр.24-27	Ходьба стайкой О.М.Литвинова, стр.27-29	Ходьба стайкой О.М.Литвинова, стр.30-31	

Месяц	<i>Задачи</i>						
<b>Декабрь</b>	<p><b>Научить</b> детей проходить по шнуру прямо; подползать под препятствие; бросать мяч вперед снизу; спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления;</p> <p><b>Упражнять:</b> в прыжках вверх с места;</p> <p><b>Развивать:</b> ловкость, равновесие, навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей;</p> <p><b>Закреплять:</b> навык катания мяча в парах; навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки;</p>						
	<b><i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i></b>						
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>						
		1 неделя «Курочка с цыплятками» (1-2 занятие)	2 неделя «Курочка с цыплятками» (3-4 занятие)	3 неделя «Цирк» (5-6 занятие)	4 неделя «Цирк» (7-8 занятие)		
	<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации Пушистые цыплятки	Создание игровой мотивации Пушистые цыплятки	Создание игровой мотивации Веселые петрушки	Создание игровой мотивации Веселые петрушки		
	<b>Цель</b>	формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием	научить детей подползать под препятствие; упражнять детей в ходьбе по шнуру; развивать	формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; упражнять в	научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; упражнять		

		коленей; научить детей проходить по шнуру прямо; закрепить навык катания мяча в парах; упражнять в прыжках вверх с места; развивать равновесие.	ловкость закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	подползании под препятствие на четвереньках; научить детей бросать мяч вперед снизу; закрепить навык ходьбы по шнуру; развивать равновесие, ловкость.	детей в бросках мяча вперед снизу; развивать координацию движений, ловкость. закрепить навык ползания под препятствие.	
	<b>ОВД</b>	1 ходьба по шнуру по прямой 2 прыжок вверх с места с целью достать листочек. 3 прокатывание мяча в парах.	1 подползание на четвереньках под шнур 2 ходьба по шнуру по прямой 3 прыжок вверх с места	1 Броски мяча вперед из положения снизу. 2 подползание на четвереньках под шнур за мячом.	1 Спрыгивание со скамейки. 2 Броски мяча вперед из положения снизу через шнур. 3 ползание на четвереньках под шнур за мячом.	
	<b>П/игра</b>	«Цыплята и кот»	«Цыплята и кот»	«Лошадки»	«Лошадки»	
	<b>3. ч.</b>	Ходьба стайкой О.М.Литвинова, стр.31-34	Ходьба стайкой О.М.Литвинова, стр.34-36	Ходьба с восстановлением дыхания О.М.Литвинова, стр.36-38	Ходьба с восстановлением дыхания О.М.Литвинова, стр.39-40	

Месяц	<b>Задачи</b>
январь	<p><b>Научить</b> детей перешагивать через препятствия; проползать между ножками стула; бросать мяч от груди.  <b>Упражнять:</b> в прыгивании с высоты; навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу;  <b>Развивать:</b> Равновесие, выносливость, ловкость.  <b>Закреплять:</b> навык броска мяча вперед снизу; навык мягкого прыгивания с высоты; навык перешагивания через препятствия.</p>
	<p align="center"><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.  <b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.  <b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.  <b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.  <b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>

	1 неделя	2 неделя «В магазин игрушек на автомобиле» (1-2 занятие)	3 неделя «В магазин игрушек на самолете» (3-4 занятие)	4 неделя «Мой веселый звонкий мяч» (5-6 занятие)	5 неделя
<b>ОРУ</b>		Создание игровой мотивации «Весёлые петрушки» с платочками	Создание игровой мотивации «Весёлые петрушки» с платочками	Создание игровой мотивации С мячами	
<b>Цель</b>		научить детей перешагивать через препятствия; закрепить навык броска мяча вперед снизу; упражнять детей в спрыгивании с высоты; развивать равновесие; воспитывать выносливость.	научить детей проползать между ножками стула; упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты; развивать ловкость.	формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; упражнять в ползании между ножками стула; научить детей бросать мяч от груди; закрепить навык перешагивания через препятствия; развивать ловкость.	
<b>ОВД</b>		1 перешагивание через кирпичики 2 спрыгивание со скамейки 3 броски мяча вперед из положения снизу	1 проползти между ножками стула 2 перешагивание через 6-7 кирпичиков 3 спрыгивание со скамейки	1 броски мяча от груди через веревку 2 проползти между ножками стула 3 перешагивание через кирпичики	
<b>П/игра</b>		«Автомобиль»	«Самолёты»	«Мой веселый звонкий мяч»	
<b>З. ч.</b>		Ходьба О.М.Литвинова, стр.40-42	Ходьба О.М.Литвинова, стр.42-43	Ходьба О.М.Литвинова, стр.44-46	

Месяц	Задачи
<b>Февраль</b>	<p><b>Научить</b> детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; ходьбе из обруча в обруч; перелезть через бревно боком; бросать мяч из-за головы двумя руками.</p> <p><b>Упражнять:</b> в бросках мяча от груди; в прыжках через шнур, в перелезании через бревно.</p> <p><b>Развивать:</b> ловкость, прыгучесть, равновесие, координацию движений.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение проползать под препятствием; навык броска мяча от груди; навык прыжка в длину с места, умение бегать с</p>



ускорением и замедлением.

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Физическое развитие:** Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.

**Социально – коммуникативное:** Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.

**Познание:** Проявляют интерес к знакомым играм.

**Речевое:** Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.

**Художественно – эстетическое развитие:** Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.

	1 неделя «Мой веселый звонкий мяч» (1-2 занятие)	2 неделя «Мыши и кот Васька» (3-24 занятие)	3 неделя «Мыши и кот Васька» (5-6 занятие)	4 неделя «На помощь Колобку» (7-8 занятие)	5 неделя
<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации С мячами	Создание игровой мотивации Мышки	Создание игровой мотивации Мышки	Создание игровой мотивации Разминка-имитация	
<b>Цель</b>	упражнять в бросках мяча от груди; научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; закрепить умение проползать под препятствием; развивать ловкость, прыгучесть.	научить детей ходьбе из обруча в обруч; упражнять в прыжках через шнур, закрепить навык броска мяча от груди; развивать равновесие, ловкость.	научить детей перелезать через бревно боком; упражнять в ходьбе из обруча в обруч; закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; развивать выразительность имитационных движений, ловкость, координацию движений.	научить бросать мяч из-за головы двумя руками; закрепить навык ходьбы из обруча в обруч; познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки; упражнять в перелезании через бревно; закрепить умение бегать с ускорением и замедлением.	
<b>ОВД</b>	1 прыжки 2 броски мяча от груди 3 проползи сквозь обруч	1 ходьба из обруча в обруч 2 прыжки через ленту 3 броски мяча от груди	1 перелезание через бревно 2 ходьба из обруча в обруч 3 прыжки в длину с места	1 броски мяча из-за головы 2 перелезание через бревно 3 ходьба из обруча в обруч	
<b>П/игра</b>	«Мой веселый звонкий мяч»	«Кот и мыши»	«Кот и мыши»	«Где звенит?»	

	<b>3. ч.</b>	Ходьба Литвинова, стр.47-48	Ходьба в среднем темпе Литвинова, стр.48-50	Ходьба на носках Литвинова, стр.51-52	Ходьба на носках Литвинова, стр.52-54		
Месяц	<b>Задачи</b>						
<b>Март</b>	<p><b>Научить</b> прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; подтягиваться на скамейке, лежа на животе; ловле мяча; прыжкам со сменой положения ног;</p> <p><b>Упражнять:</b> в бросках мяча из-за головы; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в подтягивании на скамейке;</p> <p><b>Развивать:</b> умение ходить по наклонной поверхности; равновесие, силу рук.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение перелезть через бревно; скоростно-силовые качества; навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки;</p>						
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>						
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>						
		1 неделя «Кого встретил Колобок» (1-2 занятие)	2 неделя «Прыгай, как мячик» (3-4 занятие)	3 неделя «Прыгай, как мячик» (5-6 занятие)	4 неделя «У солнышка в гостях» (7-8 занятие)	5 неделя	
	<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации Разминка-имитация	Создание игровой мотивации С мячом	Создание игровой мотивации С мячом	Создание игровой мотивации		
<b>Цель</b>	познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить умение перелезть через бревно; упражнять в бросках	научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками; развивать скоростно-	научить детей подтягиваться на скамейке, лежа на животе; закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки;	формировать умение ходить по наклонной поверхности; упражнять в подтягивании на скамейке; научить детей ловле мяча; закрепить умение ходить из обруча в обруч; развивать силу рук.			

		мяча из-за головы; развивать равновесие.	силовые качества.	воспитывать интерес к упражнениям с мячом.		
	<b>ОВД</b>	1 прыжки на 2-х ногах с продвижением 2 броски мяча из-за головы 3 перелезание через бревно	1 ходьба из обруча в обруч в руках с мячом 2 прыжки на 2-х ногах с мячом в руках 3 броски мяча из-за головы	1 подтягивание на скамейке 2 ходьба из обруча в обруч в руках с мячом 3 прыжки на 2-х ногах с мячом в руках	1 прыжки 2 ловля мяча 3 подтягивание на скамейке	
	<b>Игра</b>	«Волшебная дудочка»	«Где звенит?»	«Пузырь»	«Поезд»	
	<b>З. ч.</b>	Игра «Волшебная дудочка» Литвинова, стр.55-56	Ходьба в колонне по одному Литвинова, стр.56-58	Ходьба в рассыпную Литвинова, стр.58-61	Ходьба в колонне по одному Литвинова, стр.61-63	

Месяц	<b>Задачи</b>						
Апрель	<p><b>Научить</b> детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; лазать по лестнице; бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой;</p> <p><b>Упражнять:</b> в прыжках со сменой положения ног; в ходьбе с ящика на ящик;</p> <p><b>Развивать:</b> навык ходьбы с дополнительными заданиям и приставным шагом; равновесие, ловкость, координацию движений в лазании по лестнице.</p> <p><b>Закреплять:</b> в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска;</p>						
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>						
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>						
		1 неделя «У солнышка в гостях» (1-2 занятие)	2 неделя «Поиграем с солнечным зайчиком» (3-4 занятие)	3 неделя «Поиграем с солнечным зайчиком» (5-6 занятие)	4 неделя «Волшебная палочка- скакалочка» (7-8 занятие)	5 неделя «Волшебная палочка- скакалочка» (9-10 занятие)	
	<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации Поиграем с солнечным	Создание игровой мотивации Поиграем с солнечным	Создание игровой мотивации «Игра с волшебной	Создание игровой мотивации «Игра с волшебной	

			зайчиком»	зайчиком»	палочкой»	палочкой»
<b>Цель</b>	научить детей прыжкам со сменой положения ног; закрепить умение подтягиваться на скамейке; упражнять детей в ловле мяча; развивать силу рук.	научить детей прыжкам со сменой положения ног; закрепить умение подтягиваться на скамейке; упражнять детей в ловле мяча; развивать силу рук.	научить детей лазать по лестнице; упражнять детей в ходьбе с ящика на ящик; развивать равновесие, ловкость, координацию движений; закрепить умение прыгать со сменой положения ног; воспитывать интерес к подвижным играм.	научить детей лазать по лестнице; упражнять детей в ходьбе с ящика на ящик; развивать равновесие, ловкость, координацию движений; закрепить умение прыгать со сменой положения ног; воспитывать интерес к подвижным играм.	познакомить детей со свойствами гимнастической палки; упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. развивать координацию движений в лазании по лестнице.	формировать навык ходьбы приставным шагом; закрепить навык лазания по лестнице; научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.
<b>ОВД</b>	1 прыжки 2 ловля мяча 3 подтягивание на скамейке	1 перебрасывания мяча из-за головы, через шнур 2 прыжки 3 ходьба с ящика на ящик	1 лазание по лестнице стремянке 2 прыжки 3 ходьба с ящика на ящик	1 перебрасывания мяча из-за головы, через шнур 2 ходьба с ящика на ящик 3 лазание по лестнице стремянке	1 броски мешочка в обруч 2 лазание по лестнице стремянке	
<b>П/игра</b>	«Где звенит?»	«Зайчик»	«Зайчик»	«Лошадки»	«Лошадки»	
<b>3. ч.</b>	Ходьба за колокольчиком Литвинова, стр.63-64	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.64-66	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.67-68	Ходьба Литвинова, стр.68-70	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.70-71	

Месяц	<b>Задачи</b>
Май	<b>Научить</b> детей прыжку в длину с места; <b>Упражнять:</b> в лазании по гимнастической лестнице; в метании на дальность правой и левой рукой; <b>Развивать:</b> представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего; глазомер в бросках предметов в цель двумя руками. <b>Закреплять:</b> умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость

<p>движения в беге по сигналу.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p><b>Познание:</b> Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p><b>Речевое:</b> Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
	1 неделя «На солнечной полянке» (1-2 занятие)	2 неделя «На солнечной полянке» (3-4 занятие)	3 неделя «На рыбалку» (5-6 занятие)	4 неделя «На рыбалку» (7-8 занятие)	5 неделя
<b>ОРУ</b>	Создание игровой мотивации Играем с солнышком и ветерком	Создание игровой мотивации Играем с солнышком и ветерком	Создание игровой мотивации «На рыбалке»	Создание игровой мотивации «На рыбалке»	
<b>Цель</b>	формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего; научить детей подниматься на возвышение; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.	формировать умение убегать от догоняющего; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения. развивать равновесие, поднимаясь на возвышение.	формировать у детей представление о скоростном беге; совершенствовать лазание по гимнастической стенке; научить детей занимать правильное исходное положение при метании вдаль; развивать равновесие, ловкость.	научить детей прыжку в длину с места; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	
<b>ОВД</b>	1 подъем и спускание с куба 2 прямой галоп 3 броски мяча в корзину на полу	1 лазание по гимнастической лестнице 2 подъем на куб 3 прямой галоп	1 метание в даль 2 лазание по гимнастической лестнице 3 подъем и спускание с куба	1 прыжок в длину с места 2 метание мешочка 3 лазание по гимнастической лестнице	
<b>И/игра</b>	«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Воробушки и автомобиль»	
<b>З. ч.</b>	Ходьба в колонне Литвинова, стр.71-74	Ходьба в колонне Литвинова, стр.74-75	Ходьба в колонне Литвинова, стр. 76-78	Ходьба в колонне Литвинова, стр.78-79	

## Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p> <p>Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2.Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>3.Т.С., Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2017.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст».–Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.</p> <p>2.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3.О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4.М.В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы». ООО «Самаркниги», 2015.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст».–Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.</p> <p>2.Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир».–ТЦ «Сфера», 2017.</p> <p>3.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4.И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>5.Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».– Воронеж: Издательство «Учитель», 2017.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст».–Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.</p> <p>2.Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>3.Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет: Сценарий занятий». –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4.Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» (конспекты занятий рисования, лепкой, аппликацией). –М.: Просвещение, 1985.</p> <p>5.Л.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.» –М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>6.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>